

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

oianguren
ordiziako ikastetxe publikoa

Oianguren BHI

2018-19 ikasturtea



Aurkibidea / Índice

- Zuzendaritza taldea / *Equipo directivo* [2](#)
- Tutoreak/ *Tutores* [3](#)
- Egutegi orokorra / *Calendario general* [4](#)
- Ebaluazio prozesua / *Proceso de evaluación*
 - DBHko ebaluazio egutegia / *Calendario de evaluación de la ESO* [5](#)
 - Irakasgai pendienteak / *Asignaturas pendientes* [6](#)
 - Ebaluazio irizpideak eta erreklamazioak / *Criterios de evaluación y reclamaciones* [7](#)
- Tutoretza programa / *Programa tutorial* [8](#)
- Hezkuntza proiektuak / *Proyectos educativos* [9](#)
- Eskubideak eta betebeharrak / *Derechos y deberes* [16](#)
- Osasun eta istripuen protokoloa / *Protocolo de salud escolar* [19](#)

Zuzendaritza Taldea / Equipo Directivo

ZUZENDARIA / DIRECTORA

Gurutze Puyadena Korta – zuzendaria@oianguren.eu

IKASKETA BURUA / JEFA DE ESTUDIOS

Mireia Salazar Aranburu – ikasketaburua@oianguren.eu

IDAZKARIA / SECRETARIA

Pilare Mendia Auzmendi – idazkaria@oianguren.eu

ZUZENDARI ALBOKOA / DIRECTOR ADJUNTO

Jose Cuervo Galarraga - josecuervo@oianguren.eu

IDAZKARI ALBOKOA / SECRETARIA ADJUNTA

Nekane Azurmendi Altuna- nekaneazurmendia@oianguren.eu

JANGELA / COMEDOR

Adei Barandiaran Roman - adeibarandiaran@oianguren.eu

KOORDINATZAILE TALDEA / EQUIPO DE COORDINACIÓN

DBH 1-2-3: Nekane Azurmendi Eziolatza- nekaneazurmendie@oianguren.eu

DBH 4 eta BATXILERRA: Iñaki García Uriarte - inakigarcia@oianguren.eu

HH ZIKLOA: Pilare Mendia Auzmendi-pilaremendia@oianguren.eu

ORIENTATZAILEA / ORIENTADORA

M^a Paz Sacristán Carazo - orientatzailea@oianguren.eu

IDAZKARITZA ORDUTEGIA / Horario de secretaría

Goizeko 8:30etik 15:00ak arte

Tf.: 943 880 862

1A	Marian Zufiria
1B	Maria Jesus Arratibel
1D	Lurdes Elgarresta
1E	Nekane Berasategi
1F	Miren Martinez
2A	Itxaso Arano
2B	Carmen Vicente
2D	Mari Carmen Huizi
2E	Miguel Ángel Ruiz de Azua
3A	Elena Ona
3B	Amaia Galparsoro
3D	Jasmina Pino
3E	Maidier Berasategi
3F	Ana Mendigain/Asun Saldaña
4A	Cristina Heras
4B	Ane Otaegi
4D	Imanol Iraola
4E	Oier Perez

Egutegi orokorra / *Calendario general*

2018/19 EGUTEGIA DBH

OIANGUREN BHI

IRAILA						
al	at	az	og	os	la	ig
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

URRIA						
al	at	az	og	os	la	ig
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AZAROA						
al	at	az	og	os	la	ig
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ABENDUA						
al	at	az	og	os	la	ig
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

URTARRILA						
al	at	az	og	os	la	ig
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

OTSAILA						
al	at	az	og	os	la	ig
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARTXOA						
al	at	az	og	os	la	ig
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

APIRILA						
al	at	az	og	os	la	ig
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIATZA						
al	at	az	og	os	la	ig
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

EKAINA						
al	at	az	og	os	la	ig
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- JAI EGUNAK
- Hasiera/amaiera
- Aurrebaluazioa saioak
- Ebaluazio saioak
- Azterketak
- Boletin banaketa

DBHko ebaluazio egutegia

Calendario de evaluación de la ESO

1. EBALUAZIOA / 1ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Azaroaren 16tik 26ra

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Abenduaren 5ean

2. EBALUAZIOA / 2ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Otsailaren 21etik martxoaren 1era

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Martxoaren 13an

3. EBALUAZIOA / 3ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Maiatzaren 30etik ekainaren 7ra

Ohikoko azterketak / *Exámenes de Convocatoria Ordinaria* Ekainaren 11tik 14ra

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Ekainaren 19an

APARTEKO DEIALDIA / CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Ekainaren 21,24,25

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Ekainaren 27an

***** Edozein aldaketa balego, garaiz ohartaraziko genizueke**

***** *Cualquier posible modificación se avisaría con antelación***

Aurreko kurtsoan gainditu gabeko irakasgaiak

Asignaturas pendientes del curso anterior

Ikasleek irakasgai hauek **OHIKO DEIALDIAN** gainditzeko bi aukera izango dituzte. Kurtsoan zehar egindako lana ere kontuan hartuko da.

1. AUKERA: Urriaren 22tik 25era. Azterketak arratsaldean izango dira.
2. AUKERA: Urriko aukeran pendientea gainditu ez duten ikasleentzat. Urtarrilaren 21etik 25era izango da. Azterketak arratsaldean izango dira.

APARTEKO DEIALDIA: kurtsoan zehar gainditu ez duten ikasleentzat. Azterketa hauek apirilaren 1etik 5era izango dira.

*Hay dos oportunidades para aprobar las pendientes en **CONVOCATORIA ORDINARIA**. En la decisión también se tiene en cuenta el trabajo realizado por el alumno/a a lo largo del curso.*

1ª OPORTUNIDAD: Del 22 al 25 de octubre. Los exámenes suelen ser por la tarde.

2ª OPORTUNIDAD: Para quienes no hayan conseguido aprobar la asignatura en octubre. Esta convocatoria será del 21 al 25 de enero. Los exámenes suelen ser por la tarde.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: *Para quienes no hayan conseguido aprobar la asignatura a lo largo del curso. Estos exámenes se convocan del 1 al 5 de abril.*

Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

Ebaluazio irizpideak Mintegi Didaktikoen programazioetan zehaztuta egongo dira. Ebaluazio guztietan irakasleak irizpide hauek azalduko ditu klasearen aurrean. Kalifikazioek ikaslearen gaitasun lorpena eta ikaslearen lana eta jarrera neurtuko dute.

Los criterios de evaluación se especifican en las programaciones de cada Departamento. En cada evaluación el profesor/a explicará los criterios concretos ante la clase. En la calificación se tendrá en cuenta la adquisición de competencias y el trabajo y la actitud del alumno/a.

Erreklamazioak / Reclamaciones

Edozein kalifikazio mota ezagutarazi ondoren, erreklamazioa 48 orduko epean egin behar da. Lehenengo instantzian irakaslearen aurrean egingo da; adostasunik ez badago, tutorearen aurrean egingo da eta berak dagokion Mintegiari aurkeztuko dio. Azken ebaluazioan zuzendariari aurkeztuko zaio idatzizko erreklamazioa.

Tras conocer cualquier calificación, se abre un plazo de reclamaciones de 48 horas. En primera instancia esta reclamación se hará ante el profesor de la asignatura. En caso de desacuerdo entre ambas partes, se recurrirá al tutor/a que presentará la reclamación ante el Departamento correspondiente. En la evaluación final se presentará una reclamación escrita en Dirección.

*** Informazio gehiago: www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.

Tutoretza Programa / Programa tutorial

1. Tutoretza ikasleekin / Tutoría con alumnos/as

DBHn zehar asteko tutoretza ordu lektibo bat dago kurtso guztietan. Orientatzaileak maila bakoitzeko tutore lan taldearekin batera saio hauen edukiak antolatzen ditu. Lau kurtso hauetan zehar, ikasleen jarraipen akademiko zein pertsonala, taldearen kohesioa, adinaren ezaugarrien hausnarketa, gatazkak, eta etorkizunerako orientazioa dira tutoretza saio hauen helburu nagusiak.

Durante la ESO existe una sesión semanal de tutoría lectiva. Esta sesión se prepara de forma conjunta entre los tutores/as de cada curso y el orientador. El objetivo de estas sesiones es ayudar a nuestros alumnos/as en los problemas y conflictos característicos de su edad, hacer el seguimiento de grupo e individual tanto en aspectos académicos como personales, la cohesión del grupo y la orientación académica y profesional.

2. Tutoretza guraso eta legezko tutoreekin / Tutoría con padres-madres-tutores legales

Tutore guztiek bere ordutegian harremanetarako ordu bat zehaztuta dute. Ordu honen helburua guraso eta legezko tutoreekin kontaktua ziurtatzea da.

Kurtsoan zehar tutorea familia guztiekin jarriko da kontaktuan gutxienez lehenengo ebaluazioaren bukaeran eta kurtso bukaeran. Beharrezko kasuetan harremanen maiztasuna bilatuko da, ikasle bakoitzaren beharrei egokituta beti.

Los tutores tienen una hora en su horario personal cuyo objetivo es ofrecer a padres/madres y tutores legales un punto de encuentro para establecer un primer contacto.

A lo largo del curso cada tutor se pondrá en contacto con las familias al menos una vez al final de la primera evaluación y otra al final de curso. En caso de necesidad estos contactos serán más fluidos, siempre adecuados a la necesidad de cada alumno/a.

Hezkuntza Proiektuak / *Proyectos educativos*

HIZKUNTZEN TRATAERA INTEGRATUA

Iaz hasi ginen proiektu honekin; ikastetxe osoari dagokio eta hiru erronka nagusi ditu:

- Denok hizkuntza irakasle izatea, hizkuntza instrumentala delako. Ahoz nahiz idatziz, garrantzia ematen diogu adierazpenari eta tresna zehatzen bidez neurtzen dugu.
- Irakurzaletasuna bultzatu, testuak baitira, ahoz nahiz idatziz, ikaskuntzaren oinarri eta gozamen iturri.
- Proiektuen bidez, eduki batzuk hiru hizkuntzetan (euskara, ingelesa, gaztelania) era koordinatuan lantzea.
 - Iaz, DBH 1en hiru proiektu gauzatu ziren; gure asmoa, horrekin jarraitu eta aurrera egitea da.
 - Bigarren mailan, jada, lehen proiektua burutu dugu eta ikasturte honetan zehar beste bi gauzatzeko asmoa dugu. Gure helburua hiru hizkuntzen arteko harremana sendotzea da.

ELEANIZTASUNA

Gizarte honetan hizkuntzen garrantzia ezinbestekoa da eta eskola sistemak behar horri aurre egin behar dio; horren ondorioz, apustu garbia egin dugu hizkuntzen alde.

- DBH 1. mailako ikasleek irakasgai bat, informatika, ingelesez ikasiko dute. Aldi berean, ahozko ingelesa bultzatzeko astean behin talde naturala bikoiztu egingo dugu.
- DBH 2. mailako ikasleek ere informatika ingelesez ikasiko dute.
- BATXI 1. mailako ikasleek aukerazko gai bat dute ingelesa sendotzeko: **Speaking**.
- DBH 4 eta BATXI 1. mailako ikasleek Frantsesa emateko aukera dute.

Etwinning



Europako ikastetxeen komunitatea da. Plataforma honek parte hartzen duten ikastetxeei, komunikatzeko, proiektuak garatzeko eta europear komunitateko partaide sentiarazteko aukera ematen die. Aurten, DBH 3. eta 4. mailako ikasle guztiek bi proiektutan parte hartuko dute: **Flipped classroom** eta **Working and Living on Mars**.

EUSKARA BATZORDEA

Batzorde hau hainbat irakasle, ikasle, langile ez-irakasle eta zuzendaritzako kidez osatuta dago. Helburua Euskararen erabileran eragitea eta hiztun kopurua haztea da. Honetarako, besteak beste, Ulibarri programan sartuta gaude.

Ulibarri Hezkuntza Sailak bideratzen duen programa da. Programa horren bidez, euskararen normalizazioa bultzatu nahi da hezkuntza komunitatean. 1996-1997 ikasturtean ipini zen martxan eta une honetan 400 ikastetxe inguru gara programan parte hartzen ari garenak.

Programaren bitartez eskualdeko mintegian parte hartzen dugu ikastetxeen arteko lankidetzaz eta koordinazioa bultzatuz.

Ikastetxeekin ez ezik, herriko euskara elkarte, udala eta eragileekin ere lan egiten dugu.

PBL (PROBLEM-BASED LEARNING)

Metodologia didaktiko honek ezagutzaren ikuspegi globala lantzea ahalbidetzen du, diziplina ezberdinen parte hartzea ezinbestekoa delako azken produktu bat ekoizteko.

Ikasleei arazo bat aurkeztu ondoren, aurrezagutzetatik abiatuz ikasitako kontzeptuak gogoratu, erlazionatu eta kontzeptu berriak landuz, arazo edo erronka horri irtenbide bat ematen saiatuko dira elkarlanean. Metodologia aktibo honetan hainbat ezagutza ezberdin lantzeaz gain, arazoa konpontzeko urratsak planifikatu, lan-taldean ardurak banatu, teoria aplikatu, irtenbide egokiena aukeratu eta justifikatuko dute beti ere bukaerako ekoizpenari begira.

Arazoetan oinarrituriko metodologia honek gaur egun ezinbestekoak diren oinarrizko gaitasunak lantzeko aukera paregabea eskaintzen du, eskolako nahiz bizitzako arazoak konpontzeko. Diziplina barruko gaitasunez gain, elkarlana eta lankidetzak lantzen dira. Lankidetzak giro honek ikasleei konfiantza eta gertutasuna eskaintzen die gatazkei aurre hartu eta konpontzeko.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths; Zientzia, Teknologia, Ingenieritza, Arteak eta Matematikak)

Gaur egungo irakaskuntzan oinarrizkoak diren zenbait konpetentzia landu eta eskuratzen lagunduko digun Berriztatze Proiektua landuko dugu 4. DBHn, derrigorrezkoa den Matematikaz gain, Teknologia eta Fisika ikasgaiak hartu dituzten ikasleekin.

Horretarako gure eskualdearen aktibitate industrial eta ekonomikoan hain garrantzitsuak diren garabiak eraikitzen dituzten enpresetara gerturatuko gara. Ikasleek gauzatzen dituzten proiektuetan dauden elementu mugikorren diseinu, kontrol eta interpretazioa ahalbidetuko dute. Horiek ordenagailu bidezko diseinurako programen bidez marraztuko dira 3Dn. Elementu horiek diseinatu eta 3D inprimagailuan ekoiztu eta muntatu dira. Mugikortasuna ziurtatu ondoren, elementu horiek izango dituzten mugimenduak robotikoki kontrolatuko dira plaka kontrolatzaileen eta sensoreen bitartez.

ESKOLA INKLUSIBOA

Aniztasunaren bide egokiak zabaltzen lan egiten du Orientazio Mintegiak.

- Behar bereziko mapan dauden ikasleekin. Lehen hezkuntzako oinarrizko edukiak eta bizitzarako gaitasunak lantzen dira.
- DC gela. Curriculum anitzeko bi urteko proiektua dugu (DBH 3/4). Bertako ikasleei curriculum desberdin bat jarraituta DBHko titulua lortzeko aukera ematen zaie.
- HIPI proiektua etorkinen euskalduntze alfabetatze prozesua bideratzeko.

ELKARBIZITZA PROIEKTUAK

Honako hauek dira gure erronkak arlo honetan:

- Ikastetxeak garapen pertsonal zein sozialerako ikasteko espazioa izatea.

- Espazio hori, eskola komunitateko kide guztiek ezagutzaren eta denboran iraungo duen konpromiso partekatuaren bidez, elkarbizitza positiborako eta jazarpen egoerekiko tolerantziarik izango ez duen testuinguru seguru bihurtzea.
 - Helburu horiek lortzeko, Elkarbizitza positiboa sustatzeko estrategia zehaztuko dugu.
 - Arrisku-faktoreak identifikatu eta eskolako tratu txarren susmoa sortzen denean esku hartuko dugu.



AGENDA 21 (2018/19 ikasturtea)

Azken urtetan nabaria da gizakia bere ingurumenari egiten ari zaion kaltea. Egoera horri aurre egiteko duela urte batzuk Agenda 21a sortu zen, eguneroko bizitza ikusteko eta antolatzeko beste modu bat: egiten diren ekintzak, ahal den neurrian, ingurumena errespetatuz burutzea.

Herri mailan "Agenda 21" bezala ezagutzen da eta ikastetxe esparruan "Eskolako Agenda 21". Ordiziako udaletxeak bertako ikastetxe guztiekin batera, urtero jorratuko duen gaia aukeratzen du.

Gure ikastetxean gai hau lantzeko batzorde bat osatzen da, irakasle, ikasle eta gurasoekin osaturik. Urtean zehar hainbat ekintza egin ondoren, ikasturte amaieran Udal foroa egiten dugu eta ikastetxe bakoitzak bere proposamenak azaltzen dizkio alkateari. Alkateak hobekuntza konpromisoak hartzen ditu. Aurtengo gaia erabakitzeko dago.

KALITATEA HEZKUNTZAN

Euskal Erkidegoan "Kalitatea" sarean parte aktiboa hartzen ari gara beste ikastetxe publikoekin eguneroko praktika onak konpartitzeko. Euskal Eskola Publikoan etengabe ari gara lanean ideia eta proposamen berriak aurrera ateratzeko eta kalitateko erreferente bat izateko.

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS

Este proyecto, que iniciamos el curso pasado, abarca a todo el instituto y afronta tres retos:

- *Conseguir que todos los profesores seamos profesores de idioma, pues el uso de la lengua es instrumental. Tanto oralmente como por*

escrito, reforzamos la expresión y la valoramos por medio de instrumentos específicos.

- *Promover la afición a la lectura de forma que los textos sean, además de base del aprendizaje, fuente de placer.*
- *Trabajar de forma coordinada determinados contenidos en tres lenguas (euskara, inglés y castellano).*
 - *El curso anterior se llevaron a cabo tres proyectos en 1º de ESO; nuestra intención es continuar con ellos.*
 - *En 2º de ESO ya hemos concluido el primer proyecto y tenemos la intención de emprender otros dos a lo largo del curso.*

Con este proyecto esperamos reforzar la relación entre las lenguas.

PLURILINGÜISMO

La sociedad actual exige cada vez más el dominio de diferentes idiomas y la escuela no puede permanecer ajena a este hecho; por este motivo, hemos decidido apostar claramente por el uso de distintas lenguas.

- *El alumnado de 1º de la ESO cursará informática íntegramente en inglés. Además, dividimos los grupos naturales en dos, de forma que se pueda trabajar con más eficacia la conversación en inglés.*
- *En 2º de la ESO, como en 1º, cursarán informática íntegramente en inglés.*
- *En primero de Bachillerato, ofrecemos una asignatura optativa para mejorar el inglés oral: **Speaking**.*
- *En 4º de ESO y 1º de Bahillerato, existe la posibilidad de cursar francés.*

Etwinning



Es la comunidad de centros educativos de Europa. Esta comunidad ofrece una plataforma a los países europeos participantes para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos y sentirse parte de la comunidad de centros educativos de Europa. Este año, todo el alumnado de 3º y 4º de

la ESO participará en dos proyectos: **Flipped Classroom** y **Living on Mars**.

COMISIÓN DE EUSKARA

Esta comisión está formada por profesores, alumnos/as, personal no docente y representantes de la Dirección. El objetivo es aumentar el número de hablantes e impulsar el uso habitual del euskara. Con tal fin, participamos en el programa Ulibarri promovido por el Departamento de Educación. Este programa, cuya finalidad es impulsar la normalización lingüística en la comunidad escolar, se pone en marcha en el curso 1996-1997 y en este momento incluye a unos 400 centros escolares.

Participamos activamente en el seminario comarcal promoviendo así la coordinación y el trabajo compartido entre diferentes escuelas e institutos, y además de esto, trabajamos activamente con las asociaciones municipales que impulsan y promueven el uso del euskara.

PBL (PROBLEM BASED LEARNING)

Esta metodología didáctica permite construir una visión global del conocimiento porque, para lograr un producto final, se necesita la participación de distintas disciplinas.

A los alumnos les planteamos un problema y ellos deberán recordar y relacionar los conceptos implícitos en sus conocimientos previos para, a partir de esa base y de forma cooperativa, encontrar una solución.

Esta metodología activa no solo trabaja determinados conocimientos sino que enseña a planificar los pasos necesarios para resolver un problema, a distribuir funciones dentro de un equipo, a aplicar la teoría y a elegir y justificar la mejor solución para el reto planteado.

Esta metodología basada en problemas ofrece una oportunidad inmejorable tanto para desarrollar las tan necesarias competencias básicas como para resolver problemas de la vida, ya que, además de las competencias inherentes a la asignatura, se promueve la cooperación. Este ambiente de trabajo colectivo proporciona a los jóvenes cercanía y confianza para abordar los conflictos y resolverlos.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths; Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)

Este Proyecto de Renovación Educativa que vamos a llevar a cabo nos ayudará a adquirir y trabajar algunas competencias que resultan básicas hoy en día; está dirigido a los alumnos de 4 de ESO que –además de las Matemáticas, que son obligatorias – cursan Tecnología y Física.

Para ello, visitaremos empresas que construyen grúas, tan necesarias en la actividad industrial y económica de nuestra comarca. Los alumnos realizarán el diseño, control y la interpretación de los elementos móviles presentes en los proyectos que realicen y serán diseñados previamente en tres dimensiones. Tras el diseño, esos elementos serán construidos, montados y se verificará su movilidad; por último, controlaremos sus movimientos por medio de placas controladoras y sensores.

ESCUELA INCLUSIVA

El Departamento de Orientación dedica gran parte de su quehacer diario a ofrecer respuestas adecuadas a la diversidad.

- *Alumnos/as de necesidades educativas especiales. Con estos alumnos/as se trabajan contenidos escolares de educación primaria y competencias para afrontar la vida diaria.*
- *Diversificación curricular. Tenemos un proyecto de dos cursos escolares (DBH 3/4) cuyo objetivo es responder a las necesidades de los alumnos/as participantes y ofrecerles un curriculum diferenciado que les permita conseguir el título de la ESO.*
- *Proyecto HIPI, centrado en el proceso de euskaldunización y alfabetización del alumnado inmigrante.*

PROYECTO DE CONVIVENCIA

La tarea que nos planteamos en este campo es la siguiente:

- *Conseguir que el Instituto sea un espacio para el desarrollo personal y social.*
- *Convertir ese espacio, por medio de un compromiso permanente y compartido por todos los agentes de la escuela, en un contexto seguro para la convivencia positiva, que no tolere el acoso.*



AGENDA 21 (CURSO 2017/18)

En los últimos años es significativo el daño que el ser humano está haciendo al medio ambiente. Ante esta situación, hace años que nació el proyecto Agenda 21, con el fin de ver y organizar la vida diaria de otra manera: intentemos actuar respetando el entorno que nos rodea.

Este proyecto, se conoce a nivel local como "Agenda 21" y en el ámbito escolar, como "Agenda escolar 21". El ayuntamiento de Ordizia hizo suya esta iniciativa y los colegios de la zona, también.

En el Instituto Oianguren se ha creado una comisión para trabajar estos temas, en la que toman parte tanto el alumnado como el profesorado y las familias. Cada año elegimos un tema y realizamos diferentes actividades en torno a él, promoviendo actitudes críticas. Todos los centros educativos de la comarca trabajamos el mismo tema y al final de curso ponemos en común la labor realizada en el foro interescolar y, después, en el foro municipal, se le hacen llegar, junto al resto de centros de Ordizia, una serie de propuestas al ayuntamiento.

El tema para el curso 2018-19 aún no se ha determinado.

Este proyecto no incumbe únicamente a los alumnos, sino que tanto padres como trabajadores y toda la comunidad escolar tienen mucho que aportar en la mejora de la situación de nuestro pueblo.

LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA

Tomamos parte activa en la red "Kalitatea" junto con otros centros públicos de la CAV para compartir las buenas prácticas y proponer estrategias educativas. La Escuela Pública Vasca trabaja en red en busca siempre de una mejora continua.

Ikasleen eskubide eta betebeharrak

Ikastetxea harreman marko bat da: partaide bakoitzaren jardunak besteei eragiten die. Horregatik da hain garrantzitsua eskubideak eta betebeharrak finkatu eta geureganatzea. Ikasleek beren eskubideak baliatuko dituzte betebeharrak ahaztu gabe eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak aintzat hartuta; beste guztien eskubideen errespetua izango dute muga berez baliatzerakoan.

Eskubideak

- Hezkuntza integrala izatea.
- Adingabeak diren artean, arreta berehala jasotzea.
- Ikastetxearen babesa izatea.
- Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izatea.
- Eskola- eta lanbide-orientazioa jasotzea.
- Osotasun, nortasun eta duintasun pertsonala izatea.
- Kontzientzia-askatasuna.
- Ikastetxean bildu ahal izatea.
- Adierazpen-askatasuna.
- Ikasleak elkartu ahal izatea.
- Parte hartzeko eskubidea.
- Informazioa erabili ahal izatea.
- Aukera-berdintasuna.

Betebeharrak

- Ikastea.
- Prestakuntza-jardueretan parte hartzea.
- Bertaratzea.
- Bizikidetzaz erraztea.
- Kontzientzia-askatasuna errespetatzea.
- Eskolako arauak errespetatzea.
- Instalazioak errespetatzea.

- Gizarte-babesa izatea.
- Ikasleen eskubideak errespetatzen direla bermatuta izatea.

*** www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.

Derechos y deberes de los alumnos

El Instituto es un marco de relaciones: el desempeño de cada uno de nosotros afecta a los demás. Por esta razón es tan importante establecer y reconocer unos derechos y unas obligaciones. El alumnado se valdrá de sus derechos sin olvidar las obligaciones, teniendo en cuenta los de los demás miembros de la comunidad educativa; el respeto de los derechos de los demás será, precisamente, el límite de los suyos.

Derechos

- *Derecho a recibir una educación integral.*
- *El derecho de los menores a recibir atención inmediata.*
- *Derecho a la protección del centro.*
- *Derecho a la valoración objetiva del rendimiento académico.*
- *Derecho a la orientación escolar y profesional.*
- *Derecho a la integridad, identidad y dignidad personal.*
- *Derecho a la libertad de conciencia.*

Deberes

- *Deber de estudio.*
- *Deber de participación en las actividades educativas.*
- *Deber de asistencia.*
- *Deber de favorecer la convivencia.*
- *Deber de respetar la libertad de conciencia personal.*
- *Deber de respetar las normas escolares.*
- *Deber de respetar las instalaciones.*

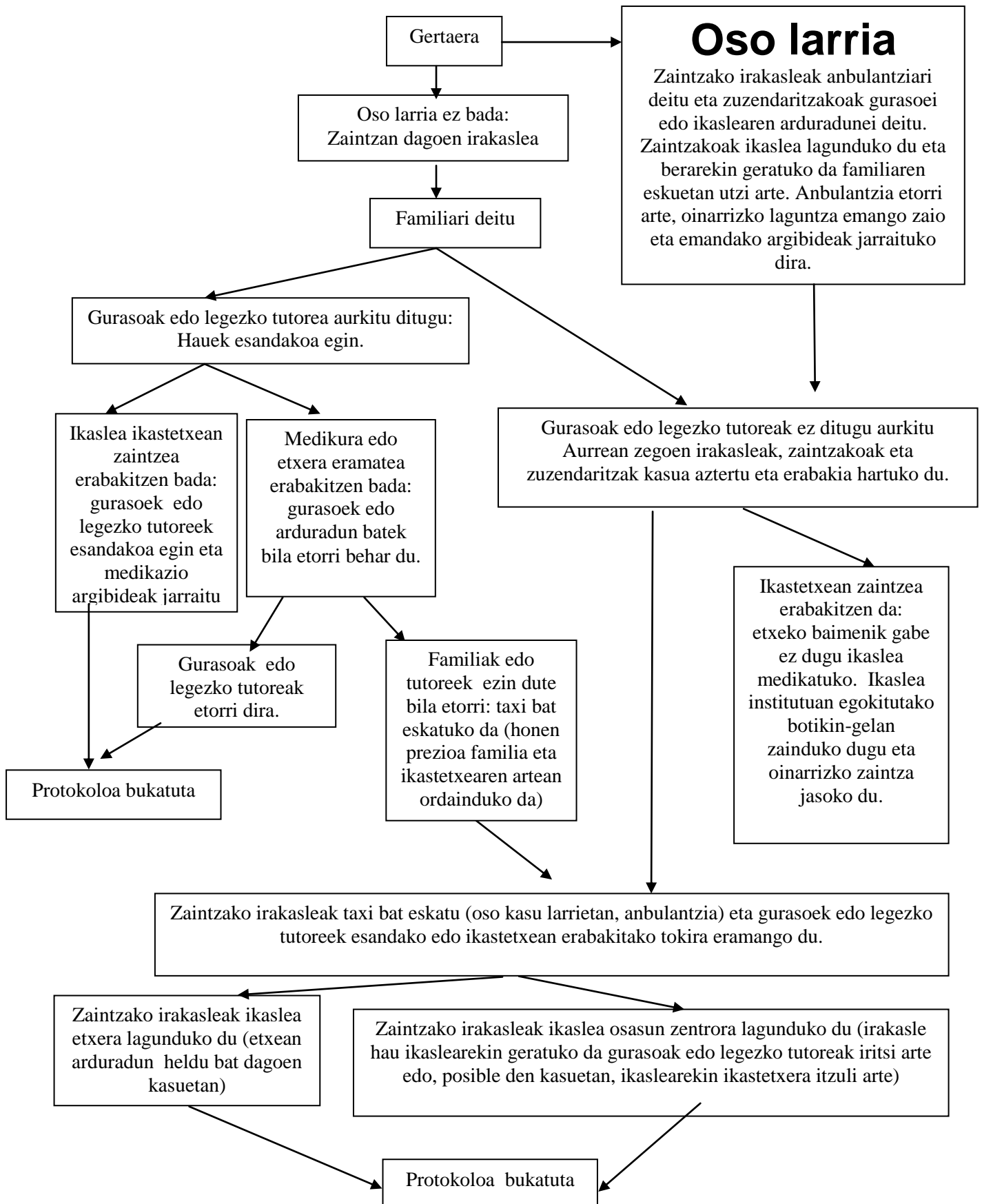
- *Derecho a la reunión.*
- *Derecho a la libertad de expresión.*
- *Derecho de asociación.*
- *Derecho a la participación.*
- *Derecho a la información.*
- *Derecho a la igualdad de oportunidades.*
- *Derecho a la protección social.*
- *Garantías del respeto a los derechos de los alumnos y alumnas en los centros docentes.*

*** www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.

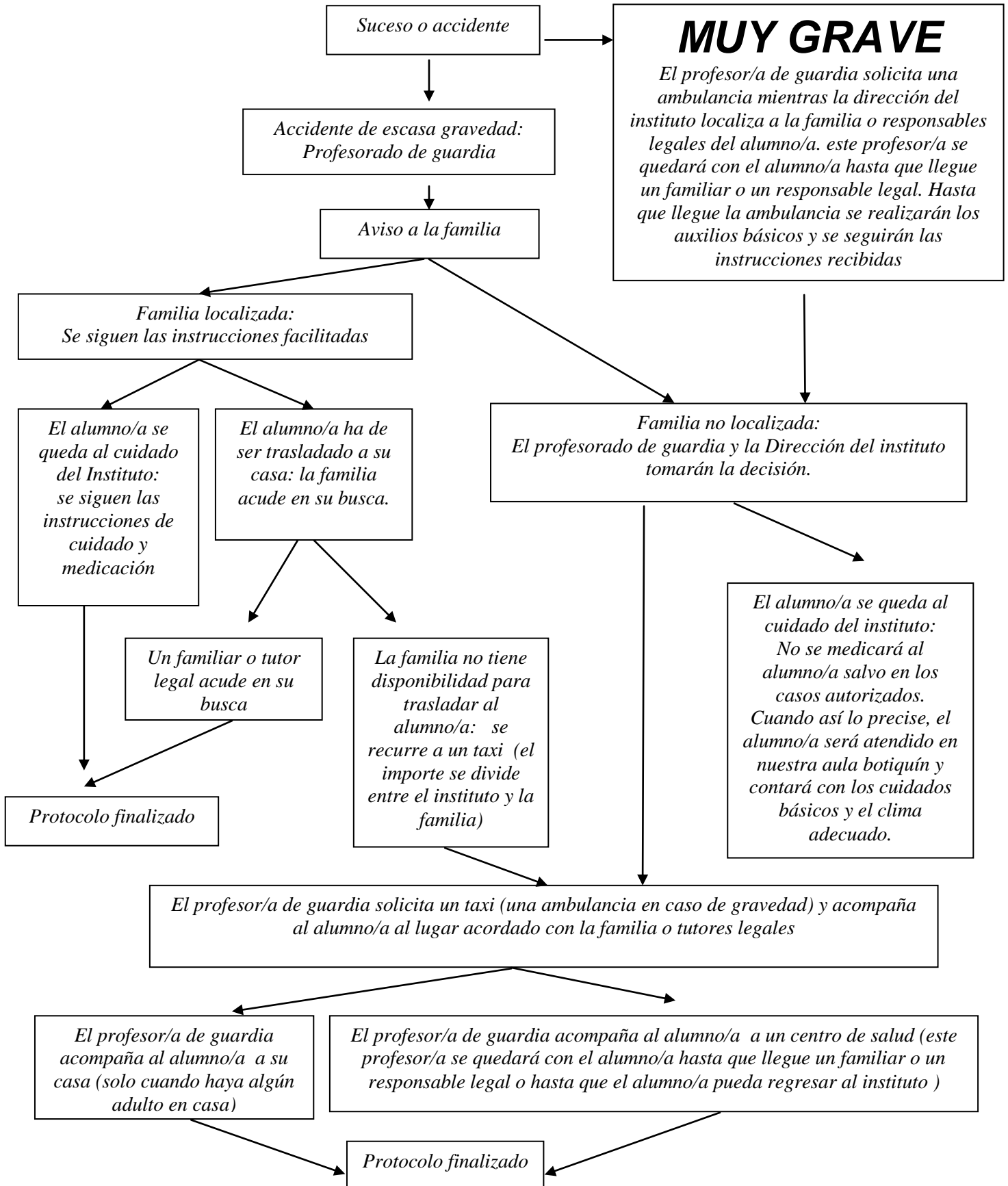
Elkarbizitzaren aurkako eta kalte larria eragiten duten jokabideen aurrean (bullying-a, irain oso larriak, erasoak, drogak, arrazakeria, jarrera sexistak...) Elkarbizitza Taldeak eta zuzendariak izango dute azken hitza eta neurriak proposatzeko ahalmena, beti ere, gurasoekin hitz egin ondoren eta goian aipaturiko dekretua jarraituta.

En los casos de conductas contrarias a la convivencia o que causen un grave perjuicio (bullying, insultos graves, agresiones, drogas, racismo, actitudes sexistas ...) La Comisión de Convivencia y la directora tendrán la última palabra y podrán proponer medidas excepcionales, siempre después de haber hablado con las familias y/o tutores legales y respetando el decreto arriba citado.

OSASUN ARAZOEN AURREAN JARRAITU BEHARREKO PROTOKOLOA



PROTOCOLO DE SALUD Y ACCIDENTES ESCOLARES





IES OIANGUREN BHI

Gernikako Arbola 1, Altamira Auzoa, Ordizia

Tfn: 943880862

www.oianguren.hezkuntza.net