

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

oianguren
ordiziako ikastetxe publikoa

Oianguren BHI

2019-20 ikasturtea



Aurkibidea / Índice

- Zuzendaritza taldea / *Equipo directivo* [2](#)
- Tutoreak/ *Tutores* [3](#)
- Egutegi orokorra / *Calendario general* [4](#)
- Ebaluazio prozesua / *Proceso de evaluación*
 - DBHko ebaluazio egutegia / *Calendario de evaluación de la ESO* [5](#)
 - Irakasgai pendienteak / *Asignaturas pendientes* [6](#)
 - Ebaluazio irizpideak eta erreklamazioak / *Criterios de evaluación y reclamaciones* [7](#)
- Tutoretza programa / *Programa tutorial* [8](#)
- Hezkuntza proiektuak / *Proyectos educativos* [9](#)
- Eskubideak eta betebeharrak / *Derechos y deberes* [18](#)
- Osasun eta istripuen protokoloa / *Protocolo de salud escolar* [21](#)

Zuzendaritza Taldea / Equipo Directivo

ZUZENDARIA / DIRECTORA

Gurutze Puyadena Korta – zuzendaria@oianguren.eu

IKASKETA BURUA / JEFA DE ESTUDIOS

Mireia Salazar Aranburu – ikasketaburua@oianguren.eu

IDAZKARIA / SECRETARIA

Pilare Mendia Auzmendi – idazkaria@oianguren.eu

ZUZENDARI ALBOKOA / DIRECTOR ADJUNTO

Jose Cuervo Galarraga - josecuervo@oianguren.eu

IDAZKARI ALBOKOA / SECRETARIA ADJUNTA

Nekane Azurmendi Altuna- nekaneazurmendia@oianguren.eu

JANGELA / COMEDOR

Adei Barandiaran Roman - adeibarandiaran@oianguren.eu

KOORDINATZAILE TALDEA / EQUIPO DE COORDINACIÓN

DBH 1-2-3: Sion Aztiria Azpitarte - sionaztiria@oianguren.eu

DBH 4 eta BATXILERRA: Iñaki García Uriarte - inakigarcia@oianguren.eu

HH ZIKLOA: Pilare Mendia Auzmendi-pilaremendia@oianguren.eu

ORIENTATZAILEA / ORIENTADORA

M^a Paz Sacristán Carazo - orientatzailea@oianguren.eu

IDAZKARITZA ORDUTEGIA / Horario de secretaría

Goizeko 8:30etik 15:00ak arte

Tf.: 943 89 93 89

1A	Marian Zufiria
1B	Maidier Insausti
1D	Miguel Angel Ruiz de Azua
1E	Unai Urretabizkaia
1F	Amaia Barrena
2A	Jesus Mari Elizegi
2B	Auritz Aurtenetxe
2D	Lurdes Elgarresta
2E	Nahia Iraola
2F	Ainhoa Llorente
3A	Elena Ona
3B	Jasmina Pino
3D	Naiara Olano
4A	Nerea Imaz
4B	Ane Otaegi
4D	Ana Errasti
4E	Ana Mendigain/Haritz Gorostidi

Egutegi orokorra / *Calendario general*

EGUTEGIA 2019-2020 DBH

IRAILA/SEPTIEMBRE

A	A	A	O	O	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

URRIA/OCTUBRE

A	A	A	O	O	L	I
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AZAROA/NOVIEMBRE

A	A	A	O	O	L	I
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ABENDUA/DICIEMBRE

A	A	A	O	O	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

URTARRILA/ENERO

A	A	A	O	O	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

OTSAILA/FEBRERO

A	A	A	O	O	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARTXOA/MARZO

A	A	A	O	O	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

APIRILA/ABRIL

A	A	A	O	O	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIATZA/MAYO

A	A	A	O	O	L	I
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

EKAINA/JUNIO

A	A	A	O	O	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Hasiera/Amaiera
 Jai egun
 EBALUAZIO AZT.
 Ohikoak/Ez ohikoak
 Aurrebaluazioa
 Ebaluazioa
 Boletin banaketa

DBHko ebaluazio egutegia

Calendario de evaluación de la ESO

1. EBALUAZIOA / 1ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Azaroaren 18tik 26ra

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Abenduaren 5ean

2. EBALUAZIOA / 2ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Otsailaren 13etik 21era

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Martxoaren 6an

3. EBALUAZIOA / 3ª evaluación

Ebaluazioko azterketak / *Exámenes de evaluación* Ekainaren 1etik ekainaren 9ra

BUKAERAKO OHIKO DEIALDIA / CONVOCATORIA FINAL ORDINARIA

Ohiko azterketak / *Exámenes de Convocatoria Ordinaria* Ekainaren 11tik 16ra

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Ekainaren 19an

EZOHIKO DEIALDIA / CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Ezohiko azterketak / *Exámenes extraordinarios* Ekainaren 22,23,24

Boletinen banaketa / *Reparto de boletines* Ekainaren 26an

***** Edozein aldaketa balego, garaiz ohartaraziko genizueke**

***** *Cualquier posible modificación se avisaría con antelación***

Aurreko kurtsoan gainditu gabeko irakasgaiak

Asignaturas pendientes del curso anterior

Ikasleek irakasgai hauek **OHIKO DEIALDIAN** gainditzeko bi aukera izango dituzte. Kurtsoan zehar egindako lana ere kontuan hartuko da. Bi aukera izango dituzte ikasturtean: lehenengoa 1. hiruhilabetean bigarrena 2. hiruhilabetean.

Data zehatzak ikasleei beharrezko denborarekin jakinaraziko zaizkie.

EZOHIKO DEIALDIA: kurtsoan zehar gainditu ez duten ikasleentzat. Azterketa hauek 3. hiruhilabetean izango dira.

*Hay dos oportunidades para aprobar las pendientes en **CONVOCATORIA ORDINARIA**. La primera en la 1º evaluación y la segunda, en la 2º evaluación. En la decisión también se tiene en cuenta el trabajo realizado por el alumno/a a lo largo del curso.*

Las fechas se concretarán con antelación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: *Para quienes no hayan conseguido aprobar la asignatura a lo largo del curso. Estos exámenes se convocan en la 3º evaluación.*

Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

Ebaluazio irizpideak Mintegi Didaktikoen programazioetan zehaztuta egongo dira. Ebaluazio guztietan irakasleak irizpide hauek azalduko ditu klasearen aurrean. Kalifikazioek ikaslearen gaitasun lorpena eta ikaslearen lana eta jarrera neurtuko dute.

Los criterios de evaluación se especifican en las programaciones de cada Departamento. En cada evaluación el profesor/a explicará los criterios concretos ante la clase. En la calificación se tendrá en cuenta la adquisición de competencias y el trabajo y la actitud del alumno/a.

Erreklamazioak / Reclamaciones

Edozein kalifikazio mota ezagutarazi ondoren, erreklamazioa 48 orduko epean egin behar da. Lehenengo instantzian irakaslearen aurrean egingo da; adostasunik ez badago, tutorearen aurrean egingo da eta berak dagokion Mintegiari aurkeztuko dio. Azken ebaluazioan zuzendariari aurkeztuko zaio idatzizko erreklamazioa.

Tras conocer cualquier calificación, se abre un plazo de reclamaciones de 48 horas. En primera instancia esta reclamación se hará ante el profesor de la asignatura. En caso de desacuerdo entre ambas partes, se recurrirá al tutor/a que presentará la reclamación ante el Departamento correspondiente. En la evaluación final se presentará una reclamación escrita en Dirección.

*** Informazio gehiago: www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / *Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.*

Tutoretza Programa / Programa tutorial

1. Tutoretza ikasleekin / Tutoría con alumnos/as

DBHn zehar asteko tutoretza ordu lektibo bat dago kurtso guztietan. Orientatzaileak maila bakoitzeko tutore lan taldearekin batera saio hauen edukiak antolatzen ditu. Lau kurtso hauetan zehar, ikasleen jarraipen akademiko zein pertsonala, taldearen kohesioa, adinaren ezaugarrien hausnarketa, gatazkak, eta etorkizunerako orientazioa dira tutoretza saio hauen helburu nagusiak.

Durante la ESO existe una sesión semanal de tutoría lectiva. Esta sesión se prepara de forma conjunta entre los tutores/as de cada curso y el orientador. El objetivo de estas sesiones es ayudar a nuestros alumnos/as en los problemas y conflictos característicos de su edad, hacer el seguimiento de grupo e individual tanto en aspectos académicos como personales, la cohesión del grupo y la orientación académica y profesional.

2. Tutoretza guraso eta legezko tutoreekin / Tutoría con padres-madres-tutores legales

Tutore guztiek bere ordutegian harremanetarako ordu bat zehaztuta dute. Ordu honen helburua guraso eta legezko tutoreekin kontaktua ziurtatzea da.

Kurtsoan zehar tutorea familia guztiekin jarriko da kontaktuan gutxienez lehenengo ebaluazioaren bukaeran eta kurtso bukaeran. Beharrezko kasuetan harremanen maiztasuna bilatuko da, ikasle bakoitzaren beharrei egokituta beti.

Los tutores tienen una hora en su horario personal cuyo objetivo es ofrecer a padres/madres y tutores legales un punto de encuentro para establecer un primer contacto.

A lo largo del curso cada tutor se pondrá en contacto con las familias al menos una vez al final de la primera evaluación y otra al final de curso. En caso de necesidad estos contactos serán más fluidos, siempre adecuados a la necesidad de cada alumno/a.

Hezkuntza Proiektuak / *Proyectos educativos*

HIZKUNTZEN TRATAERA INTEGRATUA

Ikastetxe osoari dagokion proiektua da eta hiru erronka nagusi ditu:

- Denok hizkuntza irakasle izatea, hizkuntza instrumentala delako. Ahoz nahiz idatziz, garrantzia ematen diogu adierazpenari eta tresna zehatzen bidez neurtzen dugu.
- Irakurzaletasuna bultzatu, testuak baitira, ahoz nahiz idatziz, ikaskuntzaren oinarri eta gozamen iturri.
- Proiektuen bidez, eduki batzuk hiru hizkuntzetan (euskara, ingelesa, gaztelania) era koordinatuan lantzea.

Eleaniztasuna

Gizarte honetan hizkuntzen garrantzia ezinbestekoa da eta eskola sistemak behar horri aurre egin behar dio; horren ondorioz, apustu garbia egin dugu hizkuntzen alde.

- DBH 1. mailako ikasleek irakasgai bat, informatika, ingelesez ikasiko dute. Aldi berean, ahozko ingelesa bultzatzeko astean behin talde naturala bikoiztu egingo dugu.
- DBH 2. mailako ikasleek ere informatika ingelesez ikasiko dute.
- BATXI 1. mailako ikasleek aukerazko gai bat dute ingelesa sendotzeko: **Speaking**.
- DBH 4 eta BATXI 1. eta 2. mailako ikasleek Frantsesa emateko aukera dute.

eTwinning



Europako ikastetxeen komunitatea da. Plataforma honek parte hartzen duten ikastetxeei, komunikatzeko, proiektuak garatzeko eta europear komunitateko partaide sentiarazteko aukera ematen die.

Euskara batzordea

Batzorde hau hainbat irakasle, ikasle, langile ez-irakasle eta zuzendaritzako kidez osatuta dago. Helburua Euskararen erabileran eragitea eta hiztun kopurua haztea da. Honetarako, besteak beste, Ulibarri programan sartuta gaude.

Ulibarri Hezkuntza Sailak bideratzen duen programa da. Programa horren bidez, euskararen normalizazioa bultzatu nahi da hezkuntza komunitatean. 1996-1997 ikasturtean ipini zen martxan eta une honetan 400 ikastetxe inguru gara programan parte hartzen ari garenak.

Programaren bitartez eskualdeko mintegian parte hartzen dugu ikastetxeen arteko lankidetzeta eta koordinazioa bultzatuz.

Ikastetxeekin ez ezik, herriko euskara elkarte, udala eta eragileekin ere lan egiten dugu.

PBL (PROBLEM-BASED LEARNING)

Metodologia didaktiko honek ezagutzaren ikuspegi globala lantzea ahalbidetzen du, diziplina ezberdinen parte hartzea ezinbestekoa delako azken produktu bat ekoizteko.

Ikasleei arazo bat aurkeztu ondoren, aurrezagutzetatik abiatuz ikasitako kontzeptuak gogoratu, erlazionatu eta kontzeptu berriak landuz, arazo edo erronka horri irtenbide bat ematen saiatuko dira elkarlanean. Metodologia aktibo honetan hainbat ezagutza ezberdin lantzeaz gain, arazoa konpontzeko urratsak planifikatu, lan-taldean ardurak banatu, teoria aplikatu, irtenbide egokiena aukeratu eta justifikatuko dute beti ere bukaerako ekoizpenari begira.

Arazoetan oinarrituriko metodologia honek gaur egun ezinbestekoak diren oinarrizko gaitasunak lantzeko aukera paregabea eskaintzen du, eskolako nahiz bizitzako arazoak konpontzeko. Diziplina barruko gaitasunez gain, elkarlana eta lankidetzeta lantzen dira. Lankidetzeta giro honek ikasleei konfiantza eta gertutasuna eskaintzen die gatazkei aurre hartu eta konpontzeko.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths; Zientzia, Teknologia, Ingenieritza, Artea eta Matematikak)

Gaur egungo irakaskuntzan oinarrizkoak diren zenbait konpetentzia landu eta eskuratzen lagunduko digun Berriztatze Proiektu berri bat landuko dugu aurtengo ikasturtean. Oraingo honetan 1. DBHko ikasle

ororekin aurrera eramango dugu proiektua, TEKNOLOGIA, BIOLOGIA-GEOLOGIA eta GIZARTE irakasgaiekin, elkarlanean, nagusiki.

Iazko ikasturtean, 1.DBHn, diziplinarteko eran aurrera eramano proiektuetako bat (PBL metodologia erabiliz) "Hiri Jasangarria"rena izan zen.

Hiri Jasangarri horiek, "gabezi" nagusi bat zuten modu jasangarrian bizitzeko ereduan: ingurunearekiko errespetuz diseinaturiko espazio horiek pertsonen eta ondasunen garraiorako mugikortasunaren gaian ez zuten sakontzen. Hiri horietan garraioak nolakoa beharko luketen landu nahi da, automatizazio maila zehatz bat izango duten ibilgailuak eraikiaz. Proiektua ikasle taldeek Hiri Jasangarrian aproposa litzatekeen ibilgailu bat eraikitzean datza (autobus publikoetan zentratuz), honi dagokion egitura emanaz. Egitura hori mugikorra izateko beharrezkoa diren mekanismoak garatu beharko ditu ikasle taldeak eta ibilgailu horiek izango dituzten mugimenduak robotikoki kontrolatu nahi dira plaka kontrolatzailea medio. Ibilgailuak mugitzeko eta plaka elikatzekeo behar duten energia elektrikoa eguzkitiko energiatik etorriko da eta panelen bidez hau jaso eta bihurtu ondoren, elektrizitatea, bateri kargagarri batean metatuko da, ibilgailuak beharrezkoa duen autonomia bermatu asmoz.

IRAKURKETA PLANA

Oianguren BHI-n irakurriaren ulermena hobetzeko proiektua jarri genuen martxan iaz eta kurtso honetan hainbat ekimenekin jarraitzeaz gain, berri batzuk gehituko ditugu.

Ikastetxeko liburutegia espazio bizi bat izan dadin inbertsio kualitatibo eta kuantitatibo bat egin da, bai materialetan, bai liburuetan baita maila pertsonalean ere; ikasleek erabiliko duten eta gozatuko duten txokoa izan dadin.

Honekin batera, ikastetxeko web orria berri guztiaren **Irakurle Finaren Txokoa** aurkeztuz. Txokoa eskola komunitate osoarentzat dago zabalik; hau da, ikasleentzat, familientzat eta irakasleentzat. Bertan gustoko izan dituzuen liburuen berri eman dezakezue eta besteek proposatutako gomendioak irakurri eta ideiak bildu.

Aurtengo ekimen berrien artean, **Ikaslearen Portafolioa**-ri hasiera emango diogu. Ikaslearen irakurketa progresioa neurtuko du karpeta honek.

Tresna honek bidean aurkitu daitezkeen zailtasunak detektatzen lagunduko digunez indartze neurriak aktibatzekeo gaitasuna ematen digu. Helburua, beti ere, gure ikasleak DBH amaieran irakurle konpetenteak izatea delako.

Proiektu hau epe luzekoa denez eta eskola komunitate guztiaren partehartzea eskatzen duenez familientzat irakurzaletasuna protagonista bihurtzen hasteko ondoko [Gomendioen Dekalogo](#) hau luzatzen dizuegu bidea denok egin dezagun.

BIZIKASI EKIMENA

Bizikasi ekimenak lagundu nahi du ikastetxeak elkarbizitza positiborako espazio seguruak bilakatzea, hau da, inolako jazarpen-egoerarik onartuko ez dutenak. Izan ere, hori lortzea ezinbestekoa da hezkuntza sistemaren xede nagusia betetzeko: ikasle guztien garapen pertsonalean lagundu eta konpetentziak eta tresnak ematea herritar aktibo eta arduratsu gisa parte har dezaten gizartean.

AGENDA 21 (2019/20 ikasturtea)



Azken urtetan nabaria da gizakia bere ingurumenari egiten ari zaion kaltea. Egoera horri aurre egiteko duela urte batzuk Agenda 21a sortu zen, eguneroko bizitza ikusteko eta antolatzeko beste modu bat: egiten diren ekintzak, ahal den neurrian, ingurumena errespetatuz burutzea.

Herri mailan "Agenda 21" bezala ezagutzen da eta ikastetxe esparruan "Eskolako Agenda 21". Ordiziako udaletxeak bertako ikastetxe guztiekin batera, urtero jorratuko duen gaia aukeratzen du.

Gure ikastetxean gai hau lantzeko batzorde bat osatzen da, irakasle, ikasle eta gurasoekin osaturik. Urtean zehar hainbat ekintza egin ondoren, ikasturte amaieran Udal foroa egiten dugu eta ikastetxe bakoitzak bere proposamenak azaltzen dizkio alkateari. Alkateak hobekuntza konpromezuak hartzen ditu. Aurtengo gaia "klima aldaketa" izango da.

KALITATEA HEZKUNTZAN



Euskal Erkidegoan "Kalitatea" sarean parte aktiboa hartzen ari gara beste ikastetxe publikoekin eguneroko praktika onak konpartitzeko. Euskal Eskola Publikoan etengabe ari gara lanean ideia eta proposamen berriak aurrera ateratzeko eta kalitateko erreferente bat izateko.

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS

Este proyecto abarca a todo el instituto y afronta tres retos:

- *Conseguir que todos los profesores seamos profesores de idioma, pues el uso de la lengua es instrumental. Tanto oralmente como por escrito, reforzamos la expresión y la valoramos por medio de instrumentos específicos.*
- *Promover la afición a la lectura de forma que los textos sean, además de base del aprendizaje, fuente de placer.*
- *Trabajar de forma coordinada determinados contenidos en tres lenguas (euskara, inglés y castellano).*

Con este proyecto esperamos reforzar la relación entre las lenguas.

Plurilingüismo

La sociedad actual exige cada vez más el dominio de diferentes idiomas y la escuela no puede permanecer ajena a este hecho; por este motivo, hemos decidido apostar claramente por el uso de distintas lenguas.

- *El alumnado de 1º de la ESO cursará informática íntegramente en inglés. Además, dividimos los grupos naturales en dos, de forma que se pueda trabajar con más eficacia la conversación en inglés.*
- *En 2º de la ESO, como en 1º, cursarán informática íntegramente en inglés.*
- *En primero de Bachillerato, ofrecemos una asignatura optativa para mejorar el inglés oral: **Speaking**.*
- *En 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, existe la posibilidad de cursar francés.*

Etwinning



Es la comunidad de centros educativos de Europa. Esta comunidad ofrece una plataforma a los países europeos participantes para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos y sentirse parte de la comunidad de centros educativos de Europa.

Comisión de euskara

Esta comisión está formada por profesores, alumnos/as, personal no docente y representantes de la Dirección. El objetivo es aumentar el número de hablantes e impulsar el uso habitual del euskara. Con tal fin, participamos en el programa Ulibarri promovido por el Departamento de Educación. Este programa, cuya finalidad es impulsar la normalización lingüística en la comunidad escolar, se pone en marcha en el curso 1996-1997 y en este momento incluye a unos 400 centros escolares.

Participamos activamente en el seminario comarcal promoviendo así la coordinación y el trabajo compartido entre diferentes escuelas e institutos, y además de esto, trabajamos activamente con las asociaciones municipales que impulsan y promueven el uso del euskara.

PBL (PROBLEM BASED LEARNING)

Esta metodología didáctica permite construir una visión global del conocimiento porque, para lograr un producto final, se necesita la participación de distintas disciplinas.

A los alumnos les planteamos un problema y ellos deberán recordar y relacionar los conceptos implícitos en sus conocimientos previos para, a partir de esa base y de forma cooperativa, encontrar una solución.

Esta metodología activa no solo trabaja determinados conocimientos sino que enseña a planificar los pasos necesarios para resolver un problema, a distribuir funciones dentro de un equipo, a aplicar la teoría y a elegir y justificar la mejor solución para el reto planteado.

Esta metodología basada en problemas ofrece una oportunidad inmejorable tanto para desarrollar las tan necesarias competencias básicas como para resolver problemas de la vida, ya que, además de las competencias inherentes a la asignatura, se promueve la cooperación. Este ambiente de trabajo colectivo proporciona a los jóvenes cercanía y confianza para abordar los conflictos y resolverlos.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths; Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)

Este Proyecto de Innovación Educativa que vamos a llevar a cabo nos ayudará a adquirir y trabajar algunas competencias que resultan básicas hoy en día; está vez va dirigido al conjunto de los alumnos de 1º de ESO y el proyecto se trabajara sobre todo, de manera coordinada, en las áreas de Tecnología, Biología-Geología y Ciencias Sociales.

El curso pasado, en 1º de la ESO, llevamos a cabo un proyecto interdisciplinar basándonos en la metodología PBL ("Project Based learning") consistente en construir una ciudad con un modo de vida sostenible. Dicha ciudad no ahondo en el tema del modelo de transporte para las ciudades. Este curso se quiere construir un modelo de vehículo (a poder ser dentro de la categoría de transporte público) que ayude a crear ciudades mas respetuosas con el medio ambiente y con l@s ciudadan@s que las habitan.

Tras el diseño de los vehículos, esos elementos serán contruidos, montados y se verificará su movilidad; después, controlaremos sus movimientos por medio de placas controladoras. La energía eléctrica necesaria para mover los vehículos se obtendrá a través de energía solar y placas fotovoltaicas que una vez transformada esta energía almacenaran esta en baterías recargables que darán a los vehículos la autonomía necesaria.

PLAN LECTOR DEL CENTRO

El año pasado Oianguren BHI dio los primeros pasos en su Plan Lector, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de todos sus alumnos-as. Este curso, además de dar continuidad a las iniciativas que comenzamos el curso pasado añadiremos interesantes nuevos proyectos.

Nos hemos propuesto firmemente que la biblioteca de la escuela sea un espacio vivo y por eso se ha hecho un esfuerzo cualitativo y cuantitativo tanto a nivel de material y de libros de lectura, como a nivel de personal. El objetivo es claro: convertir la biblioteca en un espacio acogedor al que los alumnos-as acudan y en el que disfruten.

*También se ha renovado la página web del instituto con la incorporación del **Rincón del lector**, el cual está pensado como lugar de encuentro donde toda la comunidad educativa (profesores-as, alumnos-as y también las familias) comparta opiniones y sugerencias sobre sus lecturas.*

Entre las nuevas iniciativas de este curso escolar, se encuentra el **Portafolio del estudiante**, en el que quedará constancia de la progresión lectora del alumno-a.

El objetivo del centro es que todos los alumnos-as al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria sean lectores competentes y este portafolio nos ayudará a detectar las dificultades y aplicar los refuerzos educativos necesarios en una fase temprana.

Este proyecto está pensado a largo plazo y va más allá del centro. Por eso, consideramos que la implicación de las familias es una condición indispensable para que todos rememos en la misma dirección. Para ello, hemos preparado este Decálogo de consejos [Gomendioen Dekalogo](#), que creemos puede ser de utilidad.

BIZIKASI



La iniciativa Bizikasi pretende contribuir a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y de tolerancia cero ante posibles situaciones de acoso, condición indispensable para lograr el principal objetivo del sistema educativo que consiste en acompañar a todo el alumnado en su desarrollo personal y dotarle de competencias y herramientas que le permitan participar en la sociedad como ciudadanos activos y responsables.

AGENDA 21 (CURSO 2019/20)



En los últimos años es significativo el daño que el ser humano está haciendo al medio ambiente. Ante esta situación, hace años que nació el proyecto Agenda 21, con el fin de ver y organizar la vida diaria de otra manera: intentemos actuar respetando el entorno que nos rodea.

Este proyecto, se conoce a nivel local como "Agenda 21" y en el ámbito escolar, como "Agenda escolar 21". El ayuntamiento de Ordizia hizo suya esta iniciativa y los colegios de la zona, también.

En el Instituto Oianguren se ha creado una comisión para trabajar estos temas, en la que toman parte tanto el alumnado como el profesorado y las familias. Cada año elegimos un tema y realizamos diferentes actividades en torno a él, promoviendo actitudes críticas. Todos los centros educativos de la comarca trabajamos el mismo tema y al final de curso ponemos en común la labor realizada en el foro interescolar y,

después, en el foro municipal, se le hacen llegar, junto al resto de centros de Ordizia, una serie de propuestas al ayuntamiento.

El tema elegido para el curso 2019-20 ha sido "El cambio climático".

Este proyecto no incumbe únicamente a los alumnos, sino que tanto padres como trabajadores y toda la comunidad escolar tienen mucho que aportar en la mejora de la situación de nuestro pueblo.

LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA



Tomamos parte activa en la red "Kalitatea" junto con otros centros públicos de la CAV para compartir las buenas prácticas y proponer estrategias educativas. La Escuela Pública Vasca trabaja en red en busca siempre de una mejora continua.

Ikasleen eskubide eta betebeharrak

Ikastetxea harreman marko bat da: partaide bakoitzaren jardunak besteei eragiten die. Horregatik da hain garrantzitsua eskubideak eta betebeharrak finkatu eta geureganatzea. Ikasleek beren eskubideak baliatuko dituzte betebeharrak ahaztu gabe eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak aintzat hartuta; beste guztien eskubideen errespetua izango dute muga berez baliatzerakoan.

Eskubideak

- Hezkuntza integrala izatea.
- Adingabeak diren artean, arreta berehala jasotzea.
- Ikastetxearen babesa izatea.
- Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izatea.
- Eskola- eta lanbide-orientazioa jasotzea.
- Osotasun, nortasun eta duintasun pertsonala izatea.
- Kontzientzia-askatasuna.
- Ikastetxean bildu ahal izatea.
- Adierazpen-askatasuna.
- Ikasleak elkartu ahal izatea.
- Parte hartzeko eskubidea.
- Informazioa erabili ahal izatea.
- Aukera-berdintasuna.

Betebeharrak

- Ikastea.
- Prestakuntza-jardueretan parte hartzea.
- Bertaratzea.
- Bizikidetzaz erraztea.
- Kontzientzia-askatasuna errespetatzea.
- Eskolako arauak errespetatzea.
- Instalazioak errespetatzea.

- Gizarte-babesa izatea.
- Ikasleen eskubideak errespetatzen direla bermatuta izatea.

*** www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.

Derechos y deberes de los alumnos

El Instituto es un marco de relaciones: el desempeño de cada uno de nosotros afecta a los demás. Por esta razón es tan importante establecer y reconocer unos derechos y unas obligaciones. El alumnado se valdrá de sus derechos sin olvidar las obligaciones, teniendo en cuenta los de los demás miembros de la comunidad educativa; el respeto de los derechos de los demás será, precisamente, el límite de los suyos.

Derechos

- *Derecho a recibir una educación integral.*
- *El derecho de los menores a recibir atención inmediata.*
- *Derecho a la protección del centro.*
- *Derecho a la valoración objetiva del rendimiento académico.*
- *Derecho a la orientación escolar y profesional.*
- *Derecho a la integridad, identidad y dignidad personal.*
- *Derecho a la libertad de conciencia.*

Deberes

- *Deber de estudio.*
- *Deber de participación en las actividades educativas.*
- *Deber de asistencia.*
- *Deber de favorecer la convivencia.*
- *Deber de respetar la libertad de conciencia personal.*
- *Deber de respetar las normas escolares.*
- *Deber de respetar las instalaciones.*

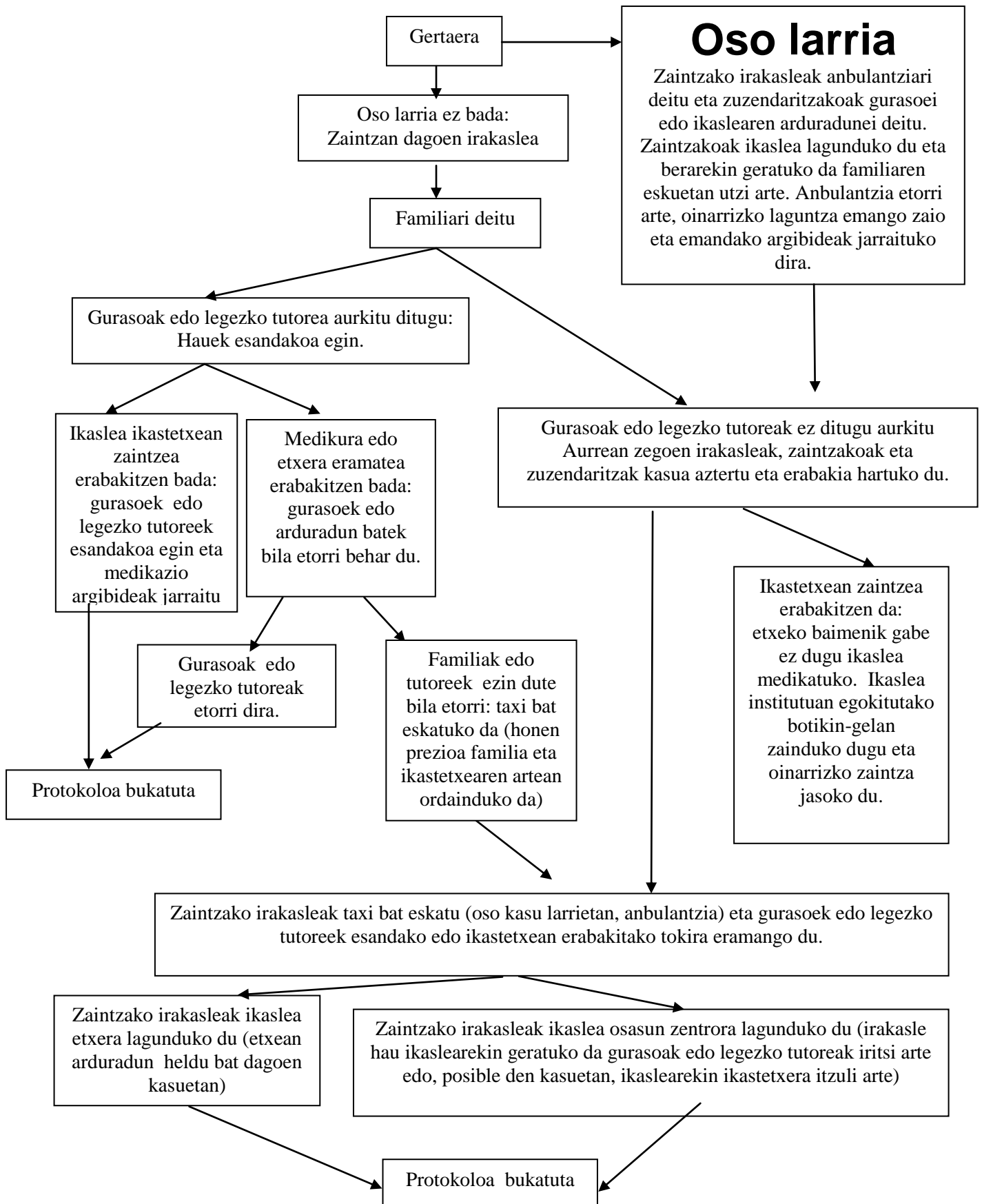
- *Derecho a la reunión.*
- *Derecho a la libertad de expresión.*
- *Derecho de asociación.*
- *Derecho a la participación.*
- *Derecho a la información.*
- *Derecho a la igualdad de oportunidades.*
- *Derecho a la protección social.*
- *Garantías del respeto a los derechos de los alumnos y alumnas en los centros docentes.*

*** www.oianguren.hezkuntza.net 201/2008 Dekretua, Abenduaren 2koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikasleen eskubide eta betebeharrak / Decreto 201/2008 del 2 de diciembre, que regula los derechos y deberes del alumnado no universitario de la CAPV.

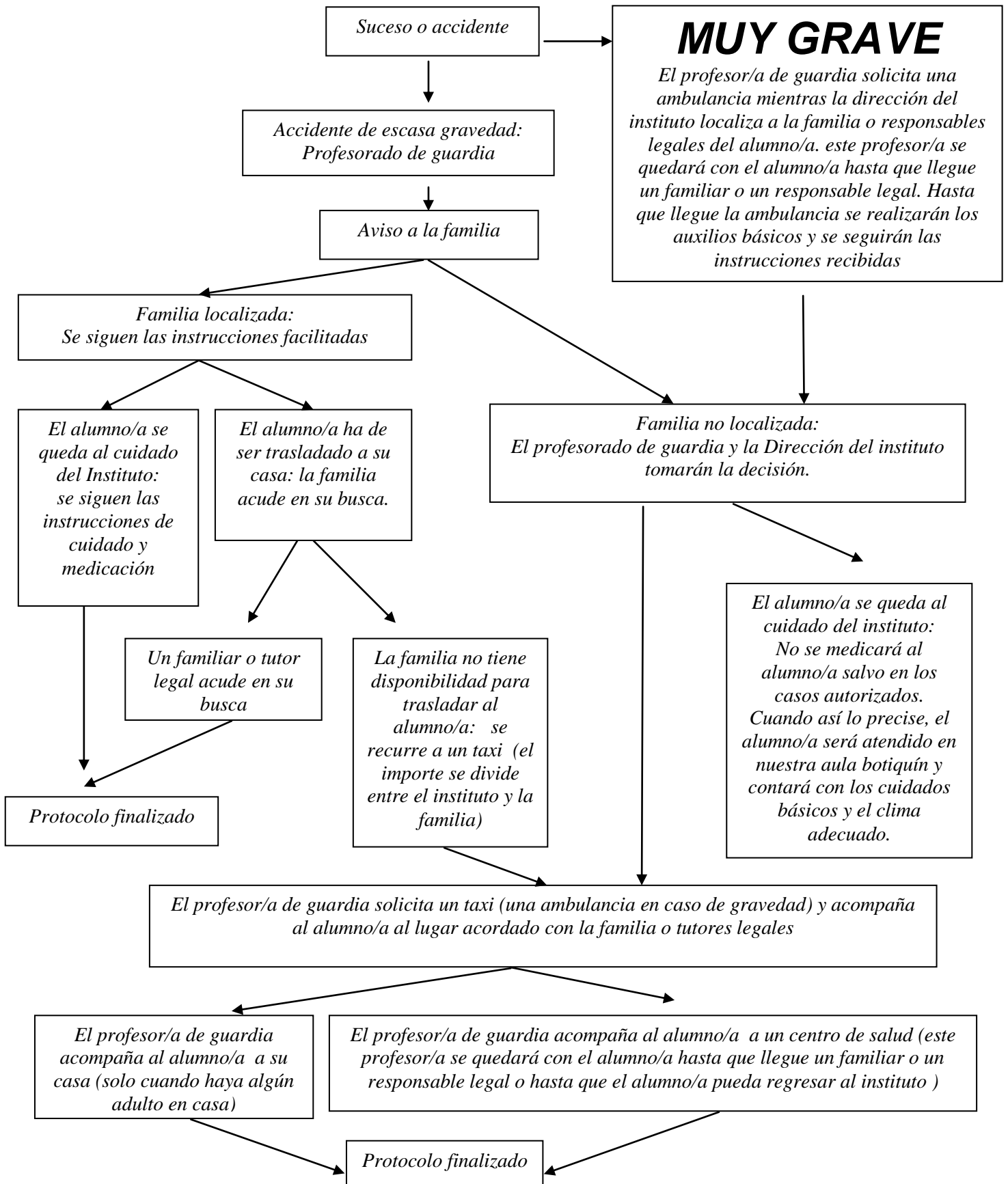
Elkarbizitzaren aurkako eta kalte larria eragiten duten jokabideen aurrean (bullying-a, irain oso larriak, erasoak, drogak, arrazakeria, jarrera sexistak...) Elkarbizitza Taldeak eta zuzendariak izango dute azken hitza eta neurriak proposatzeko ahalmena, beti ere, gurasoekin hitz egin ondoren eta goian aipaturiko dekretua jarraituta.

En los casos de conductas contrarias a la convivencia o que causen un grave perjuicio (bullying, insultos graves, agresiones, drogas, racismo, actitudes sexistas ...) La Comisión de Convivencia y la directora tendrán la última palabra y podrán proponer medidas excepcionales, siempre después de haber hablado con las familias y/o tutores legales y respetando el decreto arriba citado.

OSASUN ARAZOEN AURREAN JARRAITU BEHARREKO PROTOKOLOA



PROTOCOLO DE SALUD Y ACCIDENTES ESCOLARES





IES OIANGUREN BHI

Gernikako Arbola 1, Altamira Auzoa, Ordizia

Tfn: 943899389

www.oianguren.hezkuntza.net